



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Fleuriste - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'examen CAP - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

| Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

On recherche ici à identifier quel est le problème majeur soulevé par la situation décrite.

Réponse correcte : ☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Cette réponse est correcte car le texte met l'accent sur les troubles du sommeil liés à l'utilisation des écrans avant de dormir.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Il est attendu ici de détailler deux fonctions essentielles du sommeil.

Réponses :

- Restauration physique : le sommeil permet la récupération des cellules et des tissus.
- Régulation cognitive : le sommeil joue un rôle crucial dans le traitement des informations et la mémorisation.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Les élèves doivent mentionner des conséquences précises et pertinentes pour chaque domaine demandé.

Réponses :

- **Santé physique** : La fatigue chronique, qui peut entraîner des troubles de santé comme l'obésité ou des maladies cardiovasculaires.
- **Scolarité** : Diminution de la concentration et des performances académiques, entraînant des résultats scolaires inférieurs.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

La réponse doit relier les effets des écrans à la qualité du sommeil.

Réponse : L'exposition aux écrans émet une lumière bleue qui inhibe la production de mélatonine, hormone qui régule le sommeil. Cette inhibition peut retarder l'endormissement et diminuer la qualité du sommeil, amenant ainsi les adolescents à se sentir moins reposés et plus fatigués.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Cette question attend des solutions concrètes et applicables.

Réponses :

- Limiter l'utilisation des écrans à une heure avant le coucher.
- Mettre en place des règles de déconnexion des appareils électroniques dans la chambre à coucher.

Situation 2 - L'usage de l'eau en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Les candidates doivent démontrer la valeur écologique et économique de l'eau.

Réponse : Les lacs et rivières constituent des écosystèmes essentiels pour la biodiversité et doivent être préservés car ils fournissent également de l'eau potable, régulent le climat local et soutiennent diverses activités économiques, comme la pêche et le tourisme.

1-7 Vrai ou faux ?

Les élèves doivent analyser et évaluer des propositions.

Réponses :

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau des postes de consommation d'eau.

L'élève doit identifier les postes et proposer des solutions.

Réponses :

- Poste : Toilettes - Mesure d'économie : Installer des chasses d'eau à double commande.
- Poste : Douche - Mesure d'économie : Limiter la durée des douches à moins de 5 minutes.
- Poste : Lave-linge - Mesure d'économie : Utiliser des programmes à basse consommation d'eau.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Les élèves doivent sélectionner la définition correcte de ce terme.

Réponse correcte : «L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible.

Les élèves doivent justifier leur choix en s'appuyant sur les données nutritionnelles.

Réponse : Le Menu A a l’empreinte eau la plus faible. En effet, les carottes et le poulet demandent moins d’eau pour leur production par rapport au steak de bœuf, qui est très consommateur en eau.

1-11 Déduire des actions concrètes pour économiser l’eau virtuelle.

Les réponses doivent être pragmatiques et réalisables au quotidien.

Réponses :

- Réduire l'achat de vêtements en coton, grand consommateur d'eau.
- Préférer l'achat de produits locaux et de saison pour diminuer l'empreinte eau associée au transport.

| Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Les élèves doivent compléter le schéma pour illustrer la compréhension des dangers liés au travail.

Expliquer d'une manière structurée les phases comme suit : identification des sources de danger, exposition, et effet sur la santé (ex. atteinte respiratoire).

2-1-2 Choisir la mesure de prévention.

Les élèves doivent justifier leur choix entre deux mesures de sécurité.

Réponse correcte : Mesure A : équiper la zone de ponçage d’un plancher aspirant. **Justification :** Cela réduit la concentration de poussières et fumées dans l'air, minimisant ainsi l'exposition de Samir aux agents nocifs.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés.

Réponse : Le Responsable de la Sécurité ou le Directeur des ressources humaines est généralement en charge de la santé et sécurité au travail.

2-1-4 Avantages du CDI par rapport au CDD.

Réponse : Un avantage d'un CDI est la garantie d'un emploi stable, ce qui offre une sécurité financière à long terme.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre d’actions du SST.

Réponse :

- Protéger : n° 3
- Examiner : n° 2

- Secourir : n° 1
- Alerter : n° 4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Réponse : Appliquer une pression directe sur la plaie avec un linge propre pour stopper le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer.

Réponse : Composer le 15 (Samu) ou le 18 (Pompiers).

2-2-4 Justifier le rôle préventif du SST.

Réponse : Le SST contribue à la prévention en formant les employés aux bonnes pratiques de sécurité, en identifiant les risques dans l'environnement de travail, et en sensibilisant ses collègues sur l'importance de respecter les règles de sécurité.

| Méthodologie et conseils

- Lors de la lecture des questions, mettez en avant les mots clés pour bien cibler le sujet abordé.
- Organisez votre temps, en prévoyant un accès rapide aux questions les plus lourdes pour éviter de manquer de temps sur les plus simples.
- Révisez les définitions et concepts clés avant l'examen pour une meilleure compréhension des questions.
- Évitez les énoncés trop vagues ; assurez-vous que vos réponses sont précises et étayées par des exemples où cela est pertinent.
- Relisez vos réponses pour éviter les erreurs d'inattention et améliorer la clarté de vos formulations.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.